



Центр изучения
и сетевого мониторинга
молодежной среды

РЕКОМЕНДАЦИИ

педагогам общеобразовательных организаций
по работе с детьми в связи с блокировкой
платформы Roblox

Москва
2025

Б

локировка популярного среди детей цифрового сервиса Roblox может вызвать у детей сильную эмоциональную реакцию: от тревоги и раздражения до ощущения потери важной части своей повседневности.

Важно подчеркнуть, что **сама по себе блокировка платформы не несёт детям прямой угрозы**. Потенциальные риски возникают не из-за технического решения, а из-за эмоционального напряжения, которую могут переживать отдельные учащиеся. У детей с ранее накопленными трудностями такая ситуация способна стать фактором усиления тревожности.

Задача педагога в этот период – аккуратно сгладить переход, помочь ребёнку адаптироваться к изменениям, минимизировать стресс и создать пространство для безопасного обсуждения происходящего без излишнего нагнетания или драматизации.

РЕКОМЕНДАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНИЖЕНИЕ НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКУ РИСКОВ

01

УДЕРЖИВАТЬ СПОКОЙНЫЙ И НЕЙТРАЛЬНЫЙ ТОН ОБСУЖДЕНИЯ

Не обесценивать значимость игры для ребенка («Это всего лишь игра»). Для части детей Roblox – важная среда общения и реализации.

Не усиливать тревогу категоричными формулировками («Там сплошные опасности», «Это все очень страшно»).

Передавать позицию взрослого: ситуация контролируемая, педагоги и родители понимают чувства детей и готовы помочь.

02

ВАЖНО ДОНЕСТИ ИНФОРМАЦИЮ БЕЗ ИЗЛИШНИХ ДЕТАЛЕЙ, СПОСОБНЫХ УСИЛИТЬ СТРАХ, НО С АКЦЕНТОМ НА БЕЗОПАСНОСТЬ

Платформа стала недоступна, потому что специалисты обнаружили на ней материалы и модели поведения, которые могут быть небезопасны для детей. Объяснять стоит простыми словами: «Иногда в Интернете, включая игры, появляются вещи, которые могут навредить детям – например, жестокий контент, опасные задания или попытки незнакомцев вести себя неправильно. Когда такое находят, доступ ограничивают, чтобы защитить детей».

Решение о блокировке принято именно для того, чтобы обезопасить детей и предотвратить риски. Важно подчеркнуть: никто не хочет лишиться



детей удовольствия. Взрослые понимают, что игра была значимой частью общения и досуга, и поэтому стараются сделать переход к альтернативам максимально комфортным.

03

НАБЛЮДАТЬ ЗА ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РЕАКЦИЯМИ И УРОВНЕМ СТРЕССА

Особое внимание уделить учащимся, у которых: ранее фиксировались эмоциональные трудности; есть признаки социальной изоляции; Roblox был основным местом общения; наблюдаются вспышки раздражения, угасание интересов, резкие перепады настроения.

При появлении выраженного переживания или высказываний о «потере смысла», «не хочу жить без привычного общения», «все пропало» – **необходимо проинформировать педагога-психолога** (при отсутствии – социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях, а также **сообщить родителям** (законным представителям) обучающегося о своих наблюдениях.

04

СНИЗИТЬ РИСК РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТРЕВОГИ

Педагогу следует избегать разговоров, построенных на неподтверждённых историях или слухах о том, что «кто-то сделал что-то страшное из-за блокировки», и мягко останавливать пересказы пугающих сюжетов, которые могут усиливать эмоциональную реакцию у впечатлительных учеников.

Важно помогать детям воспринимать происходящее рационально: **речь идёт о технологическом и профилактическом решении, связанном с безопасностью**, а не о событии, которое несёт угрозу их жизни или благополучию. Такой подход позволяет стабилизировать эмоциональный фон в классе и не допустить формирования панических интерпретаций.

05

ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПЕРЕРАБОТАТЬ ЭМОЦИИ КОНСТРУКТИВНО

В ситуации, когда дети переживают из-за недоступности привычной игровой среды, **важно помочь им переключиться на другие, безопасные и при этом эмоционально значимые активности**. Педагог может мягко направлять внимание учащихся на альтернативные способы взаимодействия – *школьные игры, новые формы общения внутри класса, совместные задания, в которых ребёнок чувствует поддержку группы*.

Полезно также предлагать творческие способы выражения эмоций: рисунок, небольшую историю, мини-проект, позволяющий ребёнку обозначить свои переживания и переработать их в конструктивной форме.



ПРОВЕСТИ КОРОТКИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ О ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Полезно провести короткие профилактические беседы о цифровой безопасности, сохраняя спокойный тон и избегая излишней драматизации, но подчёркивая значимость базовых правил. форме.

Детям важно напомнить, что они не должны:

переходить по ссылкам от незнакомых людей

передавать личные фотографии или данные

продолжать разговор с теми, кто пытается перенести общение в сторонние мессенджеры

Ребёнку необходимо знать, что при любой тревожной ситуации, непонятном сообщении или настойчивости со стороны незнакомца он всегда может обратиться к взрослому за помощью. Такая беседа не пугает, но формирует у детей чувство защищённости и понимание того, как действовать безопасно.

Важно объяснять, что **часть причин блокировки связана с попытками взрослых злоумышленников общаться с детьми**, но подавать информацию мягко: «Такие случаи бывают, поэтому государство усиливает защиту».

ВЫСТРОИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Важной задачей педагога становится выстраивание взаимодействия с родителями, чтобы дети получали согласованную поддержку как в школе, так и дома. Родителям следует напомнить о необходимости сохранять спокойный и уважительный тон диалога, не обесценивать и не высмеивать эмоциональные реакции ребёнка, поскольку для многих потеря привычной платформы действительно переживается как значимое событие. Полезно предложить семье рассмотреть безопасные аналоги цифровых игр и форм досуга, которые помогут смягчить переходный период.



